

特殊教育法重點 授權子法修正說明

教育部國教署
113年8月



簡報大綱



壹

特殊教育法修法重點

貳

特教法授權子法修正列表

參

重要子法修正內容

肆

其他相關配套特教業務宣導

壹、特殊教育法修法重點

A seedling with three green leaves and a yellow bud is growing out of dark brown soil. A vertical line with circular markers passes through the soil, with each marker corresponding to a text box on the right.

強調特教學生及幼兒權益應受尊重及保障。

對特教學生之學習權益及教學活動參與之平等權。

特殊教育及相關服務、設施應符合通用設計、合理對待及可及性精神。

落實學生個人表意權。

推廣融合教育理念以提升學習支持。

精進特殊教育師資及課程規劃。

統整提供特殊教育學生就學、轉銜及輔導資訊。

貳、特教法授權子法修正列表

項次	授權條次	名稱	法規類型		主責單位	發布日期
			中央法規	主管法規		
1	第5條第4項	教育部特殊教育諮詢會設置辦法		V	本部學務 特教司	112.11.14
2	第6條第1項	教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法		V	本部國教署	112.12.20
3	第9條第3項	教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法	V		本部國教署	112.10.26
4	第13條第3項 第17條第2項	高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法	V		本部國教署	113.05.03
5	第13條第4項	教育部主管之高級中等以下學校辦理特殊教育方案實施辦法		V	本部國教署	112.12.20
6	第14條	特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法	V		本部學務 特教司	112.12.14
7	第15條第1項	高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法		V	本部國教署	112.12.20
8	第16條第2項	民間辦理特殊教育獎助辦法		V	本部學務 特教司	112.10.04
9	第17條第3項	國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節數標準		V	本部國教署	112.11.14

貳、特教法授權子法修正列表

項次	授權條次	名稱	法規類型		主責單位	發布日期
			中央法規	主管法規		
10	第19條第2項 第46條第2項	特殊教育學生及幼兒鑑定辦法	V		本部學務 特教司	113.04.29
11	第19條第2項	大專校院身心障礙學生鑑定評估人員資格權益及培訓辦法	V		本部學務 特教司	113.04.29
12	第19條第2項	高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定評估人員資格權益及培訓辦法	V		本部國教署	113.04.29
13	第22條第2項	高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法	V		本部國教署	112.12.07
14	第22條第2項	幼兒教保及照顧服務實施準則	V		本部國教署	112.11.22
15	第23條第2項	各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法	V		本部學務 特教司	112.12.08
16	第24條第5項	特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法	V		本部學務 特教司	112.12.21
17	第25條第2項	身心障礙學生考試服務辦法	V		本部學務 特教司	112.10.31
18	第27條第4項	特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法	V		本部學務 特教司	112.12.08
19	第28條第4項	特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準	V		本部國教署	112.12.20

貳、特教法授權子法修正列表

項次	授權條次	名稱	法規類型		主責單位	發布日期
			中央法規	主管法規		
20	第28條第6項 第51條第2項	國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法	V		本部國教署	113.05.07
21	第30條第1項	高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法		V	本部國教署	112.12.20
22	第30條第2項	高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法	V		本部國教署	112.12.20
23	第33條第2項	身心障礙學生升學輔導辦法	V		本部學務 特教司	113.04.26
24	第34條	身心障礙成人終身學習活動實施辦法	V		本部終身司	112.11.29
25	第35條第1項	高等教育階段學校特殊教育專責單位與資源教室設置及專責人員進用辦法	V		本部學務 特教司	112.12.21
26	第36條	各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法	V		本部學務 特教司	112.12.19
27	第37條第2項	就讀私立幼兒園社會福利機構之身心障礙幼兒及招收單位獎補助辦法	V		本部國教署	112.09.23
28	第37條第2項	身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法	V		本部學務 特教司	112.09.08

貳、特教法授權子法修正列表

項次	授權條次	名稱	法規類型		主責單位	發布日期
			中央法規	主管法規		
29	第37條第3項 第43條第3項	特殊教育學生獎補助辦法		V	本部學務 特教司	112.10.4
30	第26條第3項 第37條第3項	特殊教育學生及幼兒支持服務辦法	V		本部學務 特教司	113.02.27
31	第38條第4項	身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法		V	本部學務 特教司	113.11.13
32	第43條第3項	教育部主管之高級中等以下學校辦理多元資優教育方案補助及獎勵辦法		V	本部國教署	112.12.20
33	第51條第3項	特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法		V	本部學務 特教司	112.11.01
34	第53條第3項	直轄市及縣(市)主管機關辦理特殊教育績效評鑑辦法	V		本部國教署	112.12.14
35	第53條第3項	高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑辦法	V		本部國教署	113.04.29
36	第56條	特殊教育法施行細則	V		本部學務 特教司	112.12.20

參、重要子法修正內容

一 教育部主管之高級中等以下學校辦理特殊教育方案實施辦法

修正重點：

審酌特殊教育法第13條第4項所定特殊教育方案與第43條第3項所定多元資優教育方案之適用對象及目的不同，將上開事項分別以不同辦法規範，較符合實務運作所需，爰新增訂定本辦法。

第5條

落實學生表意權

- 增訂第2項：明定學校擬具特殊教育方案，應邀請**學生之法定代理人或實際照顧者**參與；必要時，得邀請接受**特殊教育服務學生本人**。

提供學校更多的支持

- 增訂第3項：明定學校辦理特殊教育方案若有跨部會間相關資源整合之需要，如：衛生醫療及社會福利相關資源，**得請本部協助**。

本署自113年3月起委託國立臺東大學辦理「促進身心障礙學生表達力、自我決策與其參與活動權益計畫」，培養身心障礙學生參與會議、活動及表達意見之能力

參、重要子法修正內容

一

教育部主管之高級中等以下學校辦理特殊教育方案實施辦法

第6條

- 增訂第2項: 明定學校如前一學年度有申辦特殊教育方案，應予以載明前一學年度辦理情形及執行成效，以利檢視，並作為檢討修正及審查之參據。

第7條

- 為使特殊教育方案適用之特殊教育學生能獲得完整服務，爰將申請時間調整為每學年第一學期開學一個月前向本部提出，並明定學校提出申請之特殊教育方案應並檢具經費補助需求，由本部一併審核。

第8條

- 增訂第2項: 明定經本部審核未通過之特殊教育方案，學校應修正後重行申請，以維護特殊教育學生權益。
- 增訂第3項: 明定學校於通過特殊教育方案前，應依個別化教育計畫或個別輔導計畫，提供特殊教育服務。

參、重要子法修正內容

一 教育部主管之高級中等以下學校辦理特殊教育方案實施辦法

第10條

- 刪除學校應於特殊教育方案結束後一個月內，召開特殊教育推行委員會檢討其成效之期程規定，賦予學校彈性，並規範依本部結報作業規定執行。

第11條

- 修訂第2項：明定辦理特殊教育方案成效優良學校及幼兒園之相關人員，學校應予以敘獎。並增訂辦理特殊教育方案成效優良者，應提供其他學校觀摩，作為下一學年擬具特殊教育方案之參考學習。

參、重要子法修正內容

二

教育部主管之高級中等以下學校辦理多元資優教育方案補助及獎勵辦法

本辦法訂定重點：

- 回應各界對全面推廣資賦優異教育理念
- 強化多元優質人才培育之期待
- 促進與提升學校發掘輔導資賦優異學生



第四條

明定多元資優教育方案之辦理方式:學校得規劃多元資優教育方案，提供資賦優異學生多元展能之加深加廣課程或活動。

第五條

明定學校辦理多元資優教育方案，得擬具計畫及經費需求，於每學期開學一個月前，報本部申請補助經費。

第七條

學校依計畫執行後，應檢討其實施成效，並依本部結報作業相關規定辦理。

參、重要子法修正內容

一

教育部主管之高級中等以下學校辦理特殊教育方案實施辦法

二

教育部主管之高級中等以下學校辦理多元資優教育方案補助及獎勵辦法

各校應辦理事項提醒

- 學校於擬定特殊教育方案時，應依學生能力及需求，結合校內、外人力資源，經校內**特殊教育推行委員會**審議以提出申請。而擬定特殊教育方案時，**應邀請學生之法定代理人或實際照顧者參與**；必要時，得邀請**學生本人**參加。
- 本署113學年度補助辦理各校特殊教育方案、多元資優教育方案之申請，業函發在案，**各校應於每學年第一學期開學前1個月**，檢具**特殊教育方案及經費補助需求**提出申請。

參、重要子法修正內容

三

教育部主管之高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法

第3條

- 增列學校特殊教育推行委員會之任務：
 - 增訂第十一款:依十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，爰增訂學校特推會應審議特殊教育班設班計畫、課程規劃及特殊教育方案。
 - 增列第十二款：依十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，身心障礙學生如有轉學或轉入不同群科等情事，其學分數對照與認定應由學校特推會辦理之，爰增列學校特推會應審議轉學或轉入不同群科身心障礙學生之學分數對照與認定。

第4條

- 修正特殊教育推行委員會委員人數及其組成
 - 修正第一項:人數上限修正至25人，並增列組成應納入特殊教育學生(含身心障礙學生、資賦優異學生)代表。



參、重要子法修正內容

三 教育部主管之高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法

各校重要應辦理事項提醒

- 依新規定之人數及人員性質，籌組特推會，學校特推會應納入**特殊教育學生代表**。
- 依修正後之規定召開特推會及進行**應審議事項**之審議工作。

參、重要子法修正內容

四

各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法

特殊專才者：

學校為充分發揮特殊教育學生潛能，於專任教師未具任教領域專業或實務知能時，得聘特殊專才者，協助特殊教育教學工作，**其型態得採單獨授課或與特殊教育教師協同教學**，應為**兼任**

修法重點

第五條：
明定高級中等以下學校特殊專才之待遇。

第七條：
增定特殊專才者之消極資格

修正內容

特殊教育專才之待遇，高級中等以下學校準用**公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準之兼任教師**之規定。

特殊專才者不得聘任、終止聘約、暫時予以停止聘約、學校通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用、停止聘約執行期間之相關事項，高級中等以下學校準用**高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法第六條至第十三條之規定**。

參、重要子法修正內容

四

各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法

各校重要應辦理事項提醒

- 學校聘任特殊專才應留意依修正後之規定之相關消極資格及依規定支給待遇，並依規定程序通報、處理相關事件。

參、重要子法修正內容

五

特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準



提供無障礙設施設備

§5 考量各教育階段課程及學生需求，**符合特教法融合之目標及適性化等精神**，提供所需之設施設備及輔助器材



校務會議應邀請學生代表

§14 校務會議由校長、各單位主管、全體專任教師或教師代表、職員工代表及學生家長會代表組成之，**並應邀請學生代表列席會議**



調整學校秘書之設置基準

§10 特殊教育學校**置秘書1人**，**由校長就編制內專任教師聘兼之**



增加教師助理員及住宿生管理員之配置

§10 設有學生宿舍之學校，人數超過**20**人，每增加10人，增置**2**人，但增加之學生以視覺障礙及多重障礙為主者，每增加8人，增置**2**人

§13 增加進用**全時**或部分工時教師助理員或住宿生管理員，**並得以勞基法進用**

參、重要子法修正內容

六 高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法

全面落實融合教育



強化普通班教師支持

§3增訂**學校校長**應協調校內各單位及相關人員提供人力資源與協助。

- ◆ 依身障學生有特殊需求者，提供特教教學、特教相關專業人員、教育輔具、考試評量服務。
- ◆ 輔導教師及特教教師應合作提供身障學生輔導。
- ◆ 提供親師溝通及合作所需之協助與諮詢。
- ◆ 提供辦理戶外教育所需之人力。
- ◆ 提供融合教育之專業增能。
- ◆ 依學生需求提報主管機關，經鑑輔會評估後，提供學助或教助人力。



提升教學品質

§4增訂安置身心障礙學生減少班級人數之評估程序

- ◆ 學校提供人力資源及協助後，認有減少普通班班級學生人數必要者，得報各該主管機關提鑑輔會評估後，減少班級人數；每安置身心障礙學生一人，減少該班級人數一人至三人。



提供教師專業增能

§5安置身障生之班導師，有優先參加融合教育相關研習權利與義務，**學校並應協助其課務及導師職務派代**

完備各項支持機制，成為校長
和學校推動融合教育之後盾

特殊教育資源中心

- 身心障礙特殊教育資源中心
- 資賦優異特殊教育資源中心
- 身心障礙學生鑑定中心
- 身心障礙學生職業轉銜與輔導服務中心
- 特殊教育相關專業人員服務中心
- 特殊教育網路中心
- 情緒障礙學生特殊教育資源中心
- 大專校院及高中職肢障學生教育輔具中心
- 視障服務中心
- 聽障服務中心

特殊教育輔導團-課程

專業團隊

鑑輔會

輔導支持服務小組

- 嘉大：學前及國中小身障類中央分團
- 市北大：高中身障類中央分團
- 屏大：資優類中央分團
- 高師大：部管高中身障資源班分團
- 彰師大：部管高中身障集特班及特校分團

臺師大：

『普通教育和特殊教育融合推動計畫』->研發普特合作模式、課程模組

高師大：

「高級中等教育階段身心障礙學生融合教育的跨專業合作-課程調整及同儕融入實施計畫」->落實課程調整及強化同儕融入策略

參、重要子法修正內容

七 高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法

(一)修正重點概述：

條次	重點
3	明定身心障礙分散式資源班及巡迴輔導班之班級學生人數
4	明定資賦優異分散式資源班及巡迴輔導班之班級學生人數
8	明定教師助理員設置於身心障礙集中式特殊教育班
9	明定就讀普通班接受特殊教育之身心障礙學生或幼兒申請特教學生助理人員
11	明定教師助理員及學生助理員之進用資格與教育訓練

參、重要子法修正內容

七

高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法

(二)修正重點內容1：依不同教育階段不同服務模式，訂定生師比

立法院特教法修正附帶決議1:8

實地訪視了解現場情形、分析各教育階段不同特殊教育班別服務內涵、樣態

§2

定義直接教學、間接服務及各教育階段分散式資源班與巡迴輔導班之服務內容

依各教育階段服務方式、教師基本授課節數、抽離課程、分組情形等核算生師比。

§3、4及附表

規定每班學生人數及教師編制數並訂定班級人數不足時，之彈性機制逐年配置

參、重要子法修正內容

高級中等學校特殊教育教師服務模式及授課節數

「國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節數標準」：
高級中等學校身心障礙類分散式資源班，其特殊教育教師之**每週基本教學節數16節**。
間接服務節數，於每學期內，平均每週以八節為限。

參考範例

節次\星期	一	二	三	四	五
第一節	資源班1 間接服務		資源班2 間接服務		資源班2 間接服務
第二節		資源班2 間接服務			特需課程
第三節	特需課程		特需課程	特需課程	
第四節	資源班2 間接服務				
第五節		特需課程			特需課程
第六節	資源班1 間接服務		資源班2 間接服務	資源班1 間接服務	
第七節		特需課程			特需課程
第八節					

參、重要子法修正內容

七 高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法

(二)修正重點內容1：依高級中等教育不同班別服務模式，訂定不同生師比



身心障礙特殊教育班

分散式資源班 及巡迴輔導班

1:15

- ◆ 一班班級人數不超過四十五人，每班置教師三人，班級人數十六人至三十人時，得僅編制教師二人；十五人以下時，得僅編制教師一人。
- ◆ 每班置導師一人。

集中式特殊教育班

- ◆ 每班置教師三人，班級人數不超過十五人。
- ◆ 每班置導師一人。



資賦優異特殊教育班

分散式資源班及 巡迴輔導班

1:10

- ◆ 一班班級人數不超過三十人，每班置教師三人，班級人數十一人至二十人時，得僅編制教師二人；十人以下時，得僅編制教師一人。
- ◆ 每班置導師一人。

集中式特殊教育班

- ◆ 每班置教師三人，班級人數不超過二十五人。
- ◆ 每班置導師一人。

參、重要子法修正內容

七

高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法

(二)修正重點內容2：逐年調降生師比

◆ 身心障礙分散式資源班及巡輔班，自113年8月1日起逐年增置教師，至遲於117年8月1日以前符合規定。

學年度	112	113	115預計	117預計
師生比	1:19	1:17	1:16	1:15
增正式教師	171	308		

◆ 資賦優異集中式特殊教育班，應自114年8月1日起逐年調降班級人數，至遲於118年8月1日以前符合規定。

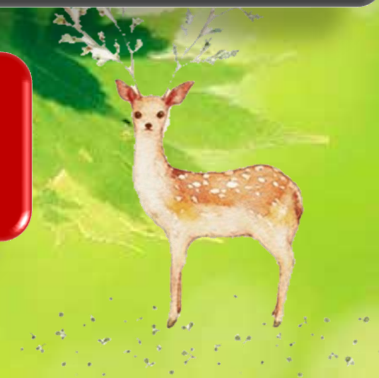
參、重要子法修正內容

七

高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法

各校重要應辦理事項提醒

- 113學年度之教師員額已核定，請各校依113年6月5日臺教國署原字第1135701094號函所核定之編制內特教教師足額聘滿，並依規定編班，以維護特教學生學習權益。
- 妥慎規劃特殊教育教師每周授課節數及間接服務時數。



肆、其他相關配套特教業務宣導

為落實身心障礙者權利公約規範，訂定個別化教育計畫時，應邀請**學生本人**參與。

- 請學校依特殊教育法第31條第1項規定，訂定時應邀請**身心障礙學生本人**參與有關保障身心障礙者議題參與決策過程，以落實身心障礙者權利公約規範。
- 本署已委託國立東華大學研發參考指引，研發完竣將提供各校參考。

肆、其他相關配套特教業務宣導

為推動融合教育，請落實所屬人員之融合教育知能宣導。

為落實「身心障礙者權利公約」(CRPD)所訂之融合教育，提升普通班教師特殊教育相關知能，請敦促所屬學校人員**提升融合教育知能研習參訓率、落實CRPD宣導及熟悉「特殊教育專業發展數位課程平臺」**

肆、其他相關配套特教業務宣導

有關優化特殊教育教師授課空間及特殊教育學生學習環境



為保障特殊教育教師及學生教學空間，請學校依「高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法」規定，**提供合宜教學空間及無障礙環境**，以通用設計原則，優先設生活、學習及支援服務所需之專用教室、視聽設備、無障礙設施、教材教具或其他相關軟體及硬體設施設備。

肆、其他相關配套特教業務宣導



全面盤點及改善校園無障礙設施設備

一、依「公立高級中等以下學校及特殊教育學校無障礙設施設備設置要點」規定5年內完成重要項目改善

- 依要點規定重要項目應於**5年內(117年7月前)**完成改善，113年起優先補助：無障礙通路、重要居室出入口、上下舞台通路、低年級小便器、無障礙標誌及地圖。

二、依「教育部國民及學前教育署補助改善無障礙校園環境原則」由學校自行成立**無障礙諮詢小組**

- 小組成員及參與改善計畫書設計者，應包括通過內政部營建署公共建築物設置身心障礙者行動與使用之設施及設備勘驗人員培訓講習合格者及相關專業人員。

三、依盤點建議應儘早改善項目優先提報補助

- 本署於113年辦理公立高級中等以下學校及特殊教育學校無障礙設施設備盤點實施計畫，請各校依盤點小組建議之「**應儘早改善項目**」，優先進行改善。

四、本署已在編訂校園整體無障礙環境設計相關指引手冊，並將辦理增能研習

- 預計114年完成，並將辦理學校無障礙增能研習。

五、本署業成立專案團隊提供學校諮詢及輔導

- 113年起委託雲科大團隊，協助學校輔導改善。

整體盤點結果將爭取行政院公建計畫逐年改善

肆、其他相關配套特教業務宣導



特殊教育學生情緒及行為問題支持

一、提供情緒行為障礙學生之處遇指引

- 業於113年4月函各地方政府及教育部主管高中以下學校參酌運用：
- 落實情緒行為障礙學生之鑑定評估及研擬個別化教育計畫、輔導原則。
- 研擬**緊急應變計畫**，並落實**演練機制**。
- 依學生需求提供**特需課程與心理輔導**。
- 班級導師及科任教師應落實代理代課教師及學生助理人員職前交接與說明，充分告知相關特殊教育學生狀況及應注意事項。
- 辦理導師、任課教師及相關人員之知能研習，加強**特教、輔導知能、溝通技巧、正向行為支持**。
- 事發當下，請學校立即採取適當措施協助學生平穩情緒。

二、113學年度成立113學年度教育部國民及學前教育署情緒行為障礙學生特殊教育資源中心

- 建構特教學生情緒及行為問題處理**支援體系**並**整合資源**
- 提供特教學生情緒及行為問題支持之**諮詢、輔導、行政支持及服務**
- 協助學校**有效因應**特教學生情緒及行為問題**所衍生困難**
- 協力地方政府所屬情支團隊**推展特殊教育 - 情支相關政策**

報告完畢
敬請指教

